

2020학년도 2학기 학생평가단 운영계획

1. 2020-2 개강일

예과 1/2 : 9월 1일(화) / 본 1 : 8월 17일(월) / 본 2/3/4 : 7월20일(월)

2. 학생평가단 운영지침

1. **정의:** 교육과정의 평가대상인 학생들이 직접 '교육의 과정'을 평가하고 이를 피드백을 통하여 교과목 강의개선 반영 등 궁극적으로 교육의 질 향상을 꾀하고자 학생들로 구성된 평가조직을 '학생평가단'이라고 부르며 의학교육학교실에서 학생평가단을 운영한다.

교육과정의 주요 구성요소에는 교육과정 구조, 구성, 기간, 필수과목과 선택과목의 사용 등을 포함한다. 교육의 과정(educational process)은 교육과정을 포함한 학생의 입학, 평가, 졸업 등 의과대학의 교육과 관련된 시스템과 모든 활동을 의미하며 의과대학의 학습 환경과 문화뿐만 아니라 조직과 자원을 포함한다.

2. **임무:** 학생평가단은 의학교육학교실에서 개발한 '표준평가서'를 학기 중에 수시로 작성하고 학기말에 워크숍을 통해 취합하여 의학교육학교실에 제출한다.

3. **자격 및 선발:** **의학교육실**은 학생들의 성적을 토대로 매 학기 초 학년별로 2명씩 선발하여 학생평가단을 구성한다.

4. **평가보고서:** '표준평가서'는 CIPP모형에 따라 투입평가, 교육과정구성의 적절성(전체구성 과 개별교과목), 과정평가, 산출평가 등으로 세분화하여 구성되어 있으며 학생평가단은 평가서를 작성한다. 아울러 '표준평가서'를 단순화한 '일반평가서'를 학기말에 배포하여 학생평가단을 제외한 전체 재학생도 교육평가에 참여할 수 있도록 한다.

5. **장학금:** 학생평가단에서 활동한 학생에게는 교학행정팀을 통하여 소정의 장학금을 지급한다.

6. **활용:** **의학교육실**에서는 매 학기말 취합된 평가서를 분석하여 최종적으로 매 학기 시작 전 (8월말 과 2월말) 이메일(또는 공문)을 통하여 해당부서 또는 담당자에게 안내한다.

1) 개별교과목 평가결과 - 해당교수 또는 전체교수에게 공지하여 교과목 강의개선에 반영하도록 한다(**의학교육실**).

2) 교육과정에 대한 평가결과 - 교육과정위원회와 소위원회(기초, 임상, 실기)에 보고하거나 개선사항은 안건으로 상정하여 논의하고 의결한다(**의학교육실**).

3) 시설 및 행정관련 평가결과 - 의대교학행정팀 또는 본부 해당부서에 전달하여 개선될 수 있도록 한다(**의학교육실**).

4) 학생평가결과 피드백 - 전체 학생들에게 공지하여 학생들의 평가가 어떻게 반영되고 있는지 여부를 직접 체감하도록 하며 향후 학생들이 더욱 적극적으로 평가에 참여할 수 있도록 선순환을 유도한다(**의학교육실**).

5) 연간보고서 작성 및 제출 - 평가결과를 1) ~ 4) 와 같이 피드백 한 후 개선 및 반영 여부 등을 점검하고 이를 평가서와 함께 연간보고서를 작성하여 학장단에 제출하고 보관한다 (**의학교육실 및 의학교육학교실**).

7. **공지:** **의학교육실**에서는 학생평가단의 모든 활동내용에 대해 의과대 홈페이지, 전체교수 이메일, 학년별 단톡방, 게시판 등을 이용하여 공지한다.

3. (학생평가단용) 표준평가서 양식

Part 1 투입평가 (input evaluation)

- 학생 교육 프로그램 수행에 필요한 환경의 적절성(시설, 장비, 실습실 등), 교실 환경, 도서관 시설 등 전반적인 하드웨어 상황을 평가하고, 개선되어야 하는 것들을 가능한 한 상세히 기술하세요.

구분	개선이 필요한 내용
시설	•
장비	•
실험실	•
기자재	•
교실환경	•
기숙사	•
도서관	•
화장실	•
기타	•

Part 2 교육 과정 구성의 적절성 _ 전체 구성

평가학년	학기	전체 교과목 시간표 구성의 적절성 (해당 학년별 교과목의 시간표 구성의 적절성에 대한 의견 기술)
○○과 ○학년	○○○○년 ○○과 ○-○학기	• • 선배의견(웁삽에서 한 학년의 학생평가단이 작성한 평가내용을 선배학년의 학생평가단이 이에 대해 의견을 기술하는 내용입니다.)

Part 3 교육 과정 구성의 적절성 _ 개별 교과목

학기	구분	과목명	책임교수 (참여교수)	교과목 시간표 구성의 적절성 (교과목별 시간표가 학습내용의 선후관계를 고려하여 배정되었가?, 학습내용별 시간배정이 적절한가?, 강의 계획서는 체계적으로 구성되었는가?)
	1	○○○○○	○○○	• • 선배의견

Part 4 과정평가(process evaluation)

학기	구분	과목명	책임교수 (참여교수)	교육과정에 대한 의견 (수업내용과 수업목표가 부합하였는가?, 수업계획서대로 진행되었는가?, 수업 결손 시 보강 및 수업 보충이 적절 했는가?, 수업 출석 관리는 적절했는가?, 학습의 범위, 난 이도, 분량은 적절했는가?, 강의 자료는 유용했는가?, 다 양한 교수학습방법이 사용되었는가? 교수는 학생과 다양 한 의사소통(과제 피드백, 질문 및 답변, 상담 등) 방법을 활용했는가?, 학생이 수업에 적극적으로 참여할 수 있도 록 진행되었는가?)
	1	○○○○○	○○○	•

Part 5 과정평가(process evaluation) _ 학생평가

학기	구분	과목명	책임교수 (참여교수)	학생평가에 대한 의견 (시험의 빈도, 문항수, 시간 등은 적절했는가?, 수업의 내용에 따른 평가가 적절했는가?, 학습목표에 부합하여 평가가 이루어졌는가? 평가는 공정하게 시행/관리되었는가?, 시험외 평가가 있었는가? 등)
	1	○○○○○	○○	•

Part 6 산출평가(product evaluation)

* 평가기준 *

수업 종료 후 과정별 학습성과 완전히 달성: 3점
수업 종료 후 과정별 학습성과 50% 이상 달성: 2점
수업 종료 후 과정별 학습성과 50% 미만 달성: 1점
수업 종료 후 과정별 학습성과 달성하지 못함: 0점

학 기	구분	과목명	책임교수 (참여교수)	과정별 학습성과	학습성과 달성정도 평가점수			
					0점	1점	2점	3점
	1	○○○○	○○○	1.				

part 1 ~ 5 는 '교육과정' 과 '교육의 과정'에 대한 평가인 반면
part 6 은 '성과평가' 이므로 전체 학생을 대상으로 조사가 이루어져야 함.
따라서 2020년 학생평가단부터는 part 6 은 포함하지 않기로 함.

4. (재학생용) 일반평가서 양식 - '모아품'을 활용한 주관식 설문

구분	평가문항	① 전혀 그렇지 않다	② 대체로 그렇지 않다	③ 보통 이다	④ 대체로 그렇다	⑤ 매우 그렇다
객 관 식 문 항	1. 강의계획서가 체계적으로 구성되어 있어 교과목을 이해하는데 도움이 되었다.					
	2. 수업내용이 수업목표가 분명하고 그 목표에 부합하였다.					
	3. 교재 및 수업자료는 수업을 이해하는데 도움이 되었다.					
	4. 교수자는 학습자의 수준을 고려하여 수업을 진행하였다.					
	5. 교수-학습 방법은 수업목표에 부합하며, 수업에 적절한 교수법을 활용하고 있다.					
	6. 교수는 학생들과 다양한 의사소통(질문 및 답변, 과제 피드백, 상담 등)을 하였다.					
	7. 수업 결손이 있는 경우, 보강이나 기타 대안적 방법으로 수업이 보충되었다.					
	8. 수업관리(수업시간, 출석관리, 과제관리 등)를 철저히 하였다.					
	9. 평가(과제, 퀴즈, 발표, 시험 등)는 수업내용을 보충하거나 이해하는데 도움이 되었다.					
	10. 평가(과제, 퀴즈, 발표, 시험 등)는 공정하게 시행, 관리되었다.					
	11. 이 강의를 통해 수업과 관련된 지식과 관심이 향상되었다.					
	12. 이 강의는 전반적으로 만족스럽다.					
	13. 1차 강의평가의 요구사항들이 이후 강의에 반영되었습니까?					

그림 1 본교에서 시행하고 있는 강의평가 설문항목 및 평가방법

1) 본교 강의평가

- 전체 재학생을 대상으로 모든 교과목에 대한 강의평가가 정기적(중간고사와 기말고사 기간 중)으로 시행되고 있기 때문에 이를 적극 활용하기로 한다.
- 이를 위해서 학생들에게 성실히 강의평가에 참여할 수 있도록 적극 홍보하기로 한다.

2) 일반평가서

- 추가적으로 주관식 설문을 이용하여 전체 재학생들이 교육평가에 참여할 수 있도록 한다.
- 의학교육학교실 회의(2020년1월30일, 3차회의)에서 논의되어 채택된 주관식 설문은 다음과 같다.
- 이번 학기 여러분들이 수강한 교과목 가운데 가장 좋았던 과목은 무엇이며 그 이유는 무엇인가요?
- 이번 학기 여러분들이 수강한 교과목 가운데 가장 수강하기 힘들었던 과목은 무엇이며 그 이유는 무엇인가?
- 학교생활에 필요한 환경(시설, 장비, 실험실, 기자재, 교실환경, 도서관, 기숙사, 화장실 및 기타 시설물 등)에 관하여 개선이 필요한 내용을 적어주세요.

5. 학생평가단 선정

예1 000(여), 000(남)

예2 000(여), 000(남)

본1 000(여), 000(남)

본2 000(여), 000(남)

본3 000(여), 000(남)

본4 000(여), 000(남)

예1 학생평가단은 3월 입학 후 의학교육학교실 회의에서 선정하기로 하였으나 코비드-19로 학사일정의 차질과 원격수업의 진행으로 선정을 보류하였음.

예1 학생평가단은 1학기 성적을 근거로 선정하여 2학기에 활동을 할 예정임.

6. 학생평가단 알림(첫 수업시간 용 슬라이드)

학생평가단의 구성 및 활동계획

- ① 학생들이 '교육의 과정'을 직접 평가하고 이를 교과목 강의개선 등에 반영하여 궁극적으로 교육의 질 향상을 꾀하고자 '학생평가단'을 구성하여 활동합니다.
- ② 학생평가단은 개별 교과목에 대한 표준평가서를 학기 중 수시로 작성하고 학기 말 워크숍을 통해서 평가서를 정리하여 제출합니다.
- ③ 의학교육실에서는 교과목 책임교수님들이 강의개선에 반영할 수 있도록 평가결과를 해당 교수님들에게 피드백합니다.
- ④ 개선된 결과는 학생들에게 공지하여 교육의 질 향상을 위해 선순환될 수 있도록 합니다.
- ⑤ 좀 더 상세한 내용(운영지침, 선발, 평가보고서, 활용 및 공지 등)은 의대 홈페이지에 공지할 예정이니 참고하시기 바랍니다.
- ⑥ 표준평가서를 단순화한 일반평가서를 학기 말에 배포하여 학생평가단을 제외한 전체 재학생도 교육평가에 참여할 수 있도록 합니다.

교육의 과정(educational process)은 교육과정을 포함한 학생의 입학, 평가, 졸업 등 의과대학의 교육과 관련된 시스템과 모든 활동을 의미하며 의과대학의 학습 환경과 문화뿐만 아니라 조직과 자원을 포함한다.

	평가서양식	평가방법	평가방식
학생평가단	표준평가서	학기 중 수시로	서면, 워크숍
전체 재학생	일반평가서	학기말 시험 후	휴대폰